

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ПОДРОСТКОВО – МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Введение

Деятельность педагогов по профилактике экстремизма, как и любая другая профилактическая работа в образовательной организации, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого необходимо проводить социологические исследования, практиковать различные способы опроса участников образовательного процесса с целью выявления существующих проблем и причин, способствовавших их возникновению.

На следующем этапе организации профилактической работы необходимо наметить перспективный план проведения различных мероприятий, организации взаимодействия педагогов школы с учащимися и родителями.

Реализация программ профилактики экстремизма требует достаточно высокого уровня подготовки субъектов, их интеграции в систему общей и специальной профилактики делинквентного поведения, а также умения и готовности адаптировать планы и программы с учетом быстро изменяющихся условий жизнедеятельности учащихся, местных и групповых особенностей.

В то же время соотношение воспитательных элементов в программах профилактики, ориентированных на различные возрастные группы учащихся, очевидно, должно различаться. С обретением знаний и опыта значение самостоятельной работы с информацией, личного участия в различных социальных, культурно-просветительских, правоохранительных программах должно возрастать. Для разработки и оценки эффективности профилактических программ необходима совместная работа социальных педагогов, психологов и социологов, учителей-предметников.

Наиболее распространенные формы организации работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях:

- разработка содержания специальных курсов, а также учебных модулей рабочих программ различных учебных дисциплин;
- проведение в образовательной организации смотра-конкурса программ и методических разработок по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- проведение недели правовых знаний;
- разработка памятки для родителей учащихся с комментариями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- создание в образовательных организациях различных органов ученического самоуправления;
- формирование первичных структур общероссийских и региональных общественных движений военно – патриотической и правоохранительной направленности.

Деятельность образовательной организации по профилактике экстремизма и терроризма должна быть организована с учетом специфики контингента учащихся, родителей, профессиональной компетенции педагогов.

1) Учащиеся:

- общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
- работа с учащимися «группы риска»;
- работа с учащимися, совершившими противоправные действия.

2) Педагоги:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно – методическая деятельность администрации ОО.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по данной проблеме;
- индивидуальная работа с семьями.

Добиваясь обеспечения эффективности профилактических мероприятий педагогам необходимо учитывать две группы факторов.

1. Внешние факторы: состояние межгруппового, и межнационального взаимодействия, возникновения и разрешения социальных конфликтов, криминальная обстановка среды в которой взаимодействуют воспитанники и воспитатели;

2. Внутренние факторы: этнический состав, психологическое состояние, уровень развития учащихся, профиль учебного заведения и т. п.

Педагогическое воздействие на учащихся должно быть направлено на профилактику бытовой ксенофобии, нетерпимости к дискриминации учащихся, граждан по разным критериям, другие направления воспитательной работы, ориентирующие учащихся на выбор правомерного варианта удовлетворения своих личных интересов и потребностей.

Рекомендации по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях:

1. Информирование детей и родителей о деятельности экстремистских организаций с привлечением компетентных специалистов.

2. Привлечение учащихся к участию во внеурочных, общешкольных мероприятиях различной направленности.

3. Активизация деятельности по профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ, организация встреч учащихся с успешными профессионалами.

4. Привлечение учащихся к эмоционально – насыщенной и содержательной социальной деятельности (к участию в различных акциях

социальной помощи и поддержки нуждающихся, волонтерской деятельности).

5. Системное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием учащихся со стороны педагогов, психологов, администрации образовательной организации.

6. Активная пропаганда идей расовой и религиозной терпимости, расширение области межнационального и межконфессионального диалога (организация клубов интернациональной дружбы, дней национальных культур и т.п.).

I. Примерная комплексная программа «Профилактика религиозно - политического экстремизма среди школьников»

№	Наименование программных мероприятий	Охват уч-ся	Время проведения	Ответственные за проведение	Привлекаются к проведению мероприятий
1.	<p>Организационный семинар – совещание «Цели, задачи, мероприятия программы «Профилактика религиозно - политического экстремизма среди школьников».</p> <p>Обсуждение программы с ответственными за ее выполнение лицами.</p>		январь	Администрация образовательной организации.	Представители муниципальных органов власти, общественности,
2.	<p>Семинар с участием ответственных исполнителей программы.</p> <p>Тема: «Деятельность учителей начальных классов по духовно - нравственному воспитанию учащихся».</p>		январь	Администрация образовательной организации	Учителя начальных классов.
3.	<p>Семинар с участием ответственных исполнителей программы.</p> <p>Тема: «Деятельность</p>		январь	Администрация образовательной организации	Кл. руководители старших классов.

	педагогов по духовно - нравственному воспитанию уч-ся старших классов школы».				
4.	<p>Круглый стол с участием представителей органов власти, правопорядка, родительской общности, общественных организаций, духовенства и педагогов школы.</p> <p>Тема: Обсуждение возможных вариантов проведения мероприятий, включенных в программу «Профилактика религиозно - политического экстремизма среди школьников».</p>		январь	Администрация образовательной организации	Представители местных органов власти, правопорядка, родительской общности, общественных организаций, духовенства, педагогов школы.
5.	<p>Планерки. Индивидуальные встречи и собеседования с ответственными исполнителями мероприятий и специалистами, привлекаемыми к реализации плановых мероприятий.</p>		Регулярно 1 раз в неделю	Администрация образовательной организации	Исполнители программы и привлекаемые специалисты (по мере необходимости).
6.	<p>Классные часы, посвященные духовно - нравственному, патриотическому, интернациональному</p>	1-4, 5-11 кл.	Еженедельно в соответствии с графиком.	Классные руководители	Вожатые школы, родители учащихся

7.	<p>воспитанию уч-ся.</p> <p>Оценочно - диагностическое сопровождение процесса формирования национальной и религиозной терпимости, неприятия идеологии религиозно-политического экстремизма.</p>	4-11 кл.	Постоянно по ходу реализации программы	Социальный педагог, психолог школы	Классные руководители
8.	<p>Круглый стол с участием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с участием мальчиков; - с участием девочек; - с родителями учащихся. <p>Тема: «О тайном и сокровенном».</p>	9-11 кл.	По графику с 14 января по 15 февраля	Классные руководители	Медицинские работники, представители администрации школы.
10	<p>Цикл внеклассных мероприятий, бесед по профилактике наркомании с участием представителей службы наркоконтроля.</p> <p>Темы «Наркотики... как избежать беды», «Если хочется попробовать?» и т.д.</p>	5-11 кл.	По графику в соответствии с возрастными категориями учащихся с 03 февраля по 15 марта	Заместитель директора школы	Представители наркоконтроля, общественных организаций. Классные руководители.
11	<p>Организация работы службы доверия.</p> <p>Задай вопросы - директору школы, психологу, врачу, имаму мечети</p>	8 – 11 Кл.	В течении года	Заместитель директора школы	Психолог, соц. педагог, имам мечети, мед. работники.
12	<p>Встречи медицинских работников, учителей биологии, психолога с</p>	5-11 кл.	Февраль - март.	Ответственные исполнители программы	Медицинские работники, учителя

	девочками по проблемам профилактики заболеваний и поддержки здоровья.				биологии. Психолог.
13	Встречи медработников, психолога, учителей биологии, представителями администрации школы с мальчиками по возрастным группам.	5-11 кл.	Февраль - март	Зам.директора школы	Медицинские работники, учителя биологии.
14	Вечер вопросов и ответов. «Наша история. Возврат к истокам».	8-11 кл.	март	Учителя - предметники	Краеведы, представители общественных организаций.
15	Цикл открытых уроков по дисциплинам национально-регионального компонента учебного плана образовательной организации (Культура и традиции народов Дагестана, история Дагестана, родные языки, дагестанская литература).	5-11 кл.	По отд. графику.	Зам.директора школы, учителя предметники	Методическая служба образовательной организации.
17	Цикл бесед с представителями религиозных организаций	5-11 кл	По отд. графику	Классные руководители	Представители религиозных организаций. Имам мечети.
18	Беседа с представителями правоохранительных органов.		Регулярно 1 раз в месяц по основной теме	Классные руководители	Представители правоохранительных органов. Учитель ОБЖ

	Тема: «Противодействие терроризму, деятельность по предупреждению террористических актов».		программы		
19	<p>Беседы с инспектором по делам несовершеннолетних и представителями правоохранительных структур.</p> <p>Темы бесед: «О правовом аспекте нарушений в области морали и нравственности», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность» и т.д.</p>	5-11 кл.	Каждый квартал (4 раза в год).	Классные руководители, учителя - предметники	Инспектор по делам несовершеннолетних
20	<p>Организация обсуждений художественных произведений, документально-хроникальных материалов по тематике программы.</p>	5-11 кл.	Регулярно, 2 раза в месяц	Учителя – предметники, работники библиотеки программы	Учитель информатики,.
21.	<p>Выпуск печатных изданий, плакатов с информацией по основной теме программы, организация наглядной агитации с помощью творческих групп учащихся.</p>		Регулярно, в течение года.	Заместитель директора школы, классные руководители	Учащиеся старших классов. Инициативная группа учащихся
22.	<p>Организация работы дискуссионных клубов.</p>	9 – 11 кл.	Ежемесячно	Ответственные исполнители	Представители общественных и религиозных

				программы	организаций, педагоги.
23.	Создание сайта. Освещение хода реализации программы, размещение актуальных материалов по основной теме программы.		Февраль	Учитель информатики.	Инициативная группа учащихся.
24.	Поиск , обработка, накопление, хранение и распространение информации, представляющей познавательную и воспитательную ценность для учащихся. (<i>Работа с источниками информации</i>).	9-11 кл.	Регулярно	Исполнители программы	Инициативная группа учащихся. Представители СМИ.
25.	Сбор краеведческих военно – исторических и культурных материалов для организации выставок, экспозиций в школьном музее.	9-11 кл.	Регулярно	Учителя - предметники	Актив школьного музея, краеведческого кружка
26.	Организация работы клуба старшеклассников «Юнармия»,	6-11 кл.	Март	Зам.директора школы, вожатые программы	Классные руководители.
27.	Конкурс рисунков и плакатов. Тема: «Терроризм и насилие глазами детей», «Я - интернационалист».	5-11 кл.	Апрель - май	Учитель ИЗО	Представители общественности, родительского комитета.
28.	Конкурс стихов по тематике	5-11	Апрель	Учителя -	Представители общественности.

	программы.	кл.		предметники	
29.	Конкурс исполнителей песен на языках народов Дагестана.	5-11 кл.	Март	Учитель музыки	Педагоги школы искусств.
30.	Конкурс исследовательских и творческих проектов по тематике программы.	9-11 кл.	Май	Заместитель директора школы	Учителя-предметники
31.	Показ – презентация национальной одежды народов Дагестана: «Дагестанская национальная одежда».	9-11 кл.	Май	Учителя ИЗО, технологии	Инициативная группа учащихся, вожатые школы.
32.	Организация выставки « Духовная культуры народов Дагестана» (экспонаты выставки – книги, картины, рукописи известных людей, отзывы, материалы СМИ разных лет и т.д.).		Апреля	Зам.директора школы, учитель ИЗО.	Инициативная группа учащихся. Сотрудники библиотеки.

33.	<p>Оформление стендов:</p> <p>1. «Они прославили Дагестан» (общественные деятели, известные ученые, спортсмены республики, района, города, села).</p> <p>2. «Известные женщины нашего населенного пункта села, республики, России».</p> <p>3. «Исламские ученые Дагестана».</p>	9-11 кл.	1 полугодие	Учитель ИЗО	Учитель информатики, истории. Работники библиотеки. Родители
34.	<p>Вечер памяти сотрудников правоохранительных органов, общественных и государственных деятелей республики погибших от рук террористов..</p>	9-11 кл.	Февраль Апрель	Классные руководители, вожатые	Представители местной администрации, правоохранительных органов, религиозные деятели.
36.	<p>Подготовка цикла телепередач, видеофильмов на духовно-нравственные темы, их демонстрация по местным телеканалам.</p>	11 кл.	Постоянно, по мере накопления необходимой информации.	Зам.директора. Учитель информатики.	Религиозные и общественные деятели. Родители. Педагогическая общественность.

37.	Фестиваль народов Дагестана. Праздничное общешкольное мероприятие, приуроченное к празднику «День единства народов Дагестана». <i>Театрализованное представление.</i> Демонстрация обрядов, обычаев разных народов Дагестана.	9 -11 кл.	Сентябрь	Зам. директора школы, вожатые	Представители местной администрации, общественности, педагоги школы..
38.	Организация встреч: - со старожилами города, села, района; - с работниками военного комиссариата.	9-11 кл	Февраль Сентябрь.	Учитель истории и ОБЖ	Представители местной администрации, общественности, военкомата.
39.	Организация экскурсий к памятным местам, ознакомление с памятниками истории, культуры народов Дагестана (Дербент, Ахульго, Гуниб...).	5 - 11 кл.	Сентябрь Ноябрь	Ответственные исполнители программы	Родительский комитет школы.
40.	Конкурс девушек «Я –дагестанка».	9-11 кл.	Декабрь	Классные руководители, вожатые	Представители отдела культуры МО. Педагоги. Работники УДО. Муз. работники.
41.	Конкурс юношей «Я, горец – дагестанец».	9-11 кл.	Декабрь	Классные руководители, вожатые	Учителя – предметники. Представители спортивной

42.	<p>Выступление самодетельных художественных коллективов: <u>«Традиции и современность».</u></p> <p>Подведение итогов. Заключительный круглый стол с участием исполнителей программы, ответственных лиц, представителей общественности. Оценка проведенных мероприятий.</p>		<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Зам.директора школы, учитель музыки</p> <p>Администрация образовательной организации.</p>	<p>школы, Дома детского творчества. Педагоги школы искусств, учитель музыки, творческая группа учащихся.</p> <p>Представители местной администрации, общественных организаций, педагоги школы</p>
-----	--	--	-------------------------------	--	---

II. Примерная программа «Общие основы противодействия терроризму»

Пояснительная записка

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной

безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Курс "Общие основы противодействия терроризму" предназначен для школьников 10-11 классов. Целью курса является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

К теоретическим задачам относятся:

- формирование коммуникативной, информационной компетентности учащихся, уважительного отношения к культурным ценностям народов России;
- формирование представлений о существующих и возможных угрозах национальной безопасности России;
- формирование представления о конституционных правах и обязанностях граждан, правовых основах обеспечения безопасности России (социально-правовая компетентность);
- формирование представления о нормативно-правовой базе противодействия терроризму (социально-правовая компетентность).

К практическим задачам курса можно отнести:

- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи связаны с формированием социально-личностных компетенций, гражданской идентичности и социальной активности

учащихся, адекватного восприятия существующей в обществе мультикультурности, готовности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

При организации учебного процесса предполагается задействовать интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), рефлексивные (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера) и инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции). Итоговая форма контроля – конференция (круглый стол).

Тематический план

№ п/п	Темы курса	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
1.	Цели, задачи и основные понятия курса "Общие основы противодействия терроризму". Обзор информационных ресурсов по проблематике курса	2	2	
2.	Терроризм как глобальная проблема современности	2	2	

3.	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	4	2	2
4.	Основы антитеррористической политики российского государства	2	2	
5.	Роль информационной среды в противодействии терроризму	4	2	2
6.	Безопасность личности в условиях террористической угрозы	6	2	4
7.	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму	4	2	2
	Итого:	24	14	10

Содержание курса

1. *Цели, задачи и основные понятия курса "Общие основы противодействия терроризму". Обзор информационных ресурсов по проблематике курса*

Курс "Общие основы противодействия терроризму", его основное содержание, цели и задачи. Основные понятия курса.

Обзор информационных ресурсов по проблематике курса. Печатные ресурсы: 1) нормативные документы; 2) монографии, статьи, публицистика. Электронные ресурсы: основные Интернет-ресурсы по проблематике курса, их типология, направленность и практическая значимость.

2. Терроризм как глобальная проблема современности

Терроризм как особый тип войны в XXI веке. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.

3. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз.

Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология.

4. Основы антитеррористической политики российского государства

Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в

Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.

Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

5. Роль информационной среды в противодействии терроризму

Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

6. Безопасность личности в условиях террористической угрозы

Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

7. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму

Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы.

Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

III. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рекомендации по достижению учащимися результатов раздела «Выпускник получит возможность научиться» примерной основной образовательной программы основного общего образования.

<i>Результат</i>	<i>Проблемы достижения</i>
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности гражданина РФ, защищающих права ребенка; - владеть основами самоконтроля, 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень применения теоретических знаний для безопасного поведения и организации жизнедеятельности на практике и в реальной жизни; - недостаточная мотивация к обучению, низкий уровень понимания практической значимости изучения отдельных тем и предмета в целом; - затруднения в оценке потенциально опасных бытовых и других жизненных ситуаций, неумение оценивать степень опасности и определять свое поведение и поступки в конкретной ситуации; - неумение пользоваться алгоритмом безопасного поведения с учетом своих возможностей; - низкий уровень внимания к своему здоровью и здоровью окружающих, нежелание применять изученные

<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. 	<p>знания по здоровому образу жизни на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение выявлять влияние и роль человеческого фактора в опасных ситуациях; - неумение прогнозировать, анализировать, находить причинно-следственные связи; - несформированность навыков профессионального самоопределения; - недостаточная материальная база для организации практических занятий по предмету.
--	---

Пути решения проблем:

1. Практиковать применение интерактивных методов обучения.
2. Активно применять современные образовательные технологии (критического мышления, проблемного обучения и т. п.).
3. При отборе содержания урока по ОБЖ необходимо подбирать учебный материал, способный вызвать интерес у учащихся и обеспечить дальнейшую мотивацию к восприятию учебной информации.
4. В процессе формирования новых знаний у учащихся следует активно использовать региональный компонент – информацию краеведческого характера, приводить понятные, известные учащимся сведения, примеры.

5. Необходимо организовывать самостоятельную деятельность учащихся по работе с различными источниками информации (содержание курса и методические указания позволяет учителю использовать в этих целях дополнительную литературу, словари, справочники, различный раздаточный материал).
6. Необходимо знакомить обучающихся с нормативно-рекомендательными документами, которые дают четкое представление о действиях, применяемых для оказания первой помощи пострадавшим, о правах и обязанностях лиц, оказывающих помощь.
7. Необходимо обучить учащихся умению мобилизовать свои силы и умения для принятия правильных оперативных решений в неблагоприятной ситуации.
8. В целях обеспечения эффективности учебного процесса следует активно использовать на занятиях ИКТ, создавать собственный архив электронных учебных материалов.
9. Важно обновлять, пополнять материальную базу кабинета ОБЖ необходимым учебным оборудованием для отработки у учащихся практических навыков деятельности в различных ситуациях.
11. Особое внимание следует уделить ознакомлению учащихся с мерами, действиями по профилактике и предотвращению террористической угрозы, опасной ситуации, .

План-разработка урока по ОБЖ (11 класс)

***Тема урока:* Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи.**

Цели урока:

Познавательные:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся в усвоении роли экстремизма и терроризма в современной жизни общества и определить меру опасности данных явлений для жизни человека.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания и самостоятельности;
- способствовать развитию критического отношения к восприятию разного рода информации;

Воспитательные:

- способствовать формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма;
- формировать критическое отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую направленность;
- способствовать формированию социокультурной и гражданской идентичности обучающихся.

Задачи урока:

- углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;
- определить причины и цели экстремизма и терроризма;
- осуществить поиск путей решения данной проблемы;
- совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся;
- продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта.

Оборудование урока:

компьютер и мультимедийный проектор;

тексты ФЗ РФ «О противодействии терроризму», Уголовный кодекс РФ;

рабочие тетради;

Основные понятия и термины:

глобальные проблемы современности, террор, терроризм, экстремизм, молодежная субкультура.

Форма организации учебного процесса: групповая работа учащихся, защита проектов.

План урока

Организационный момент.

Мотивация учащихся на учебную деятельность. Целеполагание.

Актуализация представлений учащихся о проблеме.

Обобщение и систематизация опорных знаний.

Изучение новой темы урока.

Формирование основных понятий.

Групповая работа с текстом документов.

Презентация проектов учащихся.

Подведение итогов.

План-конспект урока

Мини-лекция учителя:

О террористических актах мы узнаем из средств массовой информации. Сегодня терроризм является фактором глобального значения, с которым приходится считаться любому правительству как в своей внутренней, так и внешней политике. Терроризм как социально-политическое явление далеко не молод. Его история насчитывает минимум полтора века.

В последние десятилетия и российское общество оказалось перед лицом вызова со стороны идеологии и практики экстремизма. Особую опасность представляет тот факт, что экстремистская идеология активно использует самые доступные для молодежи каналы донесения информации и легко проникает в молодёжную субкультуру, предлагая достаточно простые и «радикальные» решения в достижении целей путем крайних мер.

Постараемся разобраться в причинах и истоках экстремизма и попытаемся осуществить поиск решения этой глобальной проблемы человечества.

Мозговой штурм:

Как вы думаете, почему сегодня активно развиваются экстремистские настроения среди молодых людей?

1 этап. В тетрадях фиксируются причины, по которым, по мнению учащихся, активно развиваются экстремистские настроения среди молодежи?

На выполнение данного задания отводится до 5 мин.

2 этап. На этом этапе все причины, которые выделили учащиеся, записываются на доске.

3 этап. Выстраивание иерархии причин от наиболее важных, к наименее по мнению учащихся (Приложение 1.).

Подведение итогов работы учителем: важность профилактики экстремистских настроений в молодежной среде в связи с тем, что именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивным экстремистским действиям.

Формирование основных понятий.

Всем учащимся накануне урока дается опережающее задание найти в справочной литературе определение понятий «экстремизм», «терроризм», «террор». На уроке эти определения необходимо заслушать и сравнить их, выделить существенные признаки. Целесообразно осуществить запись некоторых понятий в тетрадях. На основе анализа выбрать несколько рабочих понятий для дальнейшего изучения проблемы.

Учащиеся делают выводы о том, что экстремизм как социально-культурное явление сложное и неоднородное, определяется как приверженность к крайним мерам и взглядам, отвергающим существующие социальные нормы или нацеленность на их радикальные преобразования, что оружием террора являются *репрессии*, оружием терроризма –

террористический акт. Во имя достижения определенных политических, религиозных, социально-экономических целей террористы используют насильственные методы.

Дискуссия: Молодежная субкультура – это плацдарм для развития экстремизма.

Для проведения дискуссии учащимся предлагается занять одну из следующих позиций: - да, согласен; согласен, но с оговорками; не согласен; не знаю, не определился.

После того как участники определили свою позицию, предлагается каждой группе защитить свой тезис используя разные факты и аргументы в защиту своего тезиса.

Групповая работа с текстом документов

На данном этапе урока организуется групповая работа учащихся с текстом Федерального Закона «О противодействии терроризму» и Уголовного кодекса РФ. Тексты документов подготовлены заранее для участников каждой рабочей группы. Работая с текстом, ученики делают необходимые записи в тетрадях. Учащимся могут быть предложены следующие задания:

Задание для первой группы. Работая с текстом Федерального Закона «О противодействии терроризму» определите понятия, правовую основу и основные принципы противодействия терроризму в РФ. Опираясь на статьи Уголовного кодекса РФ назвать преступления террористического характера.

Задание для второй группы. Определите организационные основы противодействия терроризму, цели, субъекты, осуществляющие эту деятельность, их компетенцию и функции.

Задание для третьей группы. Покажите, как осуществляется проведение контртеррористической операции, кто осуществляет ее управление, какие силы и средства привлекаются для этого, как осуществляется правовой режим в зоне проведения операции, ведение переговоров с террористами.

Задание для четвертой группы. Определите, как осуществляется возмещение вреда, причиненного в результате террористического акта, социальная реабилитация пострадавших, их правовая и социальная защита, ответственность организаций за причастность терроризму.

По завершению обсуждения группам предлагаются ватманы и маркеры для графической презентации результатов работы.

По окончании работы участники оглашают результаты, обмениваются полученной информацией, делают выводы.

Разработка и защита проектов

На втором уроке каждой группе предлагается разработка проектов «Профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде». Заранее (за 1-2 недели) сформированные группы выбирают тему и тип проектов, продумывают источники сбора информации, варианты оформления работы, форму презентации проекта.

Группа «*Теоретики*» представляет исследовательский проект, конечным продуктом которого могут являться справочник «Основные молодежные субкультуры страны».

Группа «*Пресс-центр*» представляет творческий проект в форме специального выпуска школьной компьютерной газеты, посвященной проблеме профилактики экстремизма и терроризма в современном мире.

Группа «*Политики*» осуществляет презентацию прикладных проектов в форме правил поведения для школьников, Программы молодежной организации «Молодежь против терроризма».

Группа «*Психологи*» осуществляет презентацию прикладных проектов в форме программы психолого-педагогического сопровождения молодежи, защита основных направлений сопровождения.

Материалы для разработки проектов: интернет ресурсы, раздаточный дидактический материал по рубрикам:

- причины развития экстремизма среди молодежи;
- молодежная субкультура;
- Профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Разработка урока по ОБЖ (11 класс)

Тема урока: Роль СМИ в формировании антиэкстремистских установок у старшеклассников.

Цели урока:

Показать возможности и роль СМИ в противодействии идеологии экстремизма и терроризма.

Задачи урока:

- углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;
- определить роль СМИ в жизни современного человека;
- определить возможности и опасности СМИ в формировании установок и мировоззрения молодежи;
- осуществить поиск путей решения данной проблемы;
- способствовать развитию критического отношения к восприятию разного рода информации;
- совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся;
- продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта;
- воспитывать чувство ответственности учащихся за свое будущее.

Оборудование урока:

- компьютер и мультимедийный проектор;
- тексты с характеристикой форм деятельности СМИ;

- рабочие тетради учащихся.

Основные понятия и термины:

СМИ, идеология экстремизма и терроризма, антиэкстремистские установки, критическое мышление.

Форма урока: групповая работа учащихся, защита проектов.

План урока

Организационный момент.

Мотивация учащихся на учебную деятельность. Целеполагание.

Актуализация представлений учащихся о проблеме.

Обобщение и систематизация опорных знаний.

Изучение новой темы урока

Формирование основных понятий.

Групповая работа с текстами.

Презентация проектов учащихся.

Подведение итогов.

План-конспект урока

Мини-лекция учителя:

Средства массовой информации создают бесконечный поток информации. В этом потоке присутствует и информация об экстремальных событиях, террористических акциях, проявлениях экстремизма подаваемая в самых разных формах и видах. Потребители СМИ полагаются на них, как на источники наиболее актуальной и точной информации.

Происходящие сегодня изменения в обществе, разрыв ранее устойчивых связей, ломка сложившихся представлений вызывают ощущение неустойчивости окружающего мира. У человека появляется чувство

дезориентации в социальной ситуации и ощущение неопределенности своего места в ней. Средства массовой информации в большинстве своем также не дают возможности сориентироваться в окружающей обстановке, так как заняты борьбой за аудиторию, используя для этого сенсационность и другие приемы привлечения внимания, различные методы манипулятивного воздействия на психику. Именно средства массовой информации влияют на массовое сознание, формируют стереотипы и установки населения.

Попытаемся раскрыть роль СМИ в пропаганде экстремизма и терроризма и постараемся разобраться в том, как СМИ могут сегодня решать проблему формирования антиэкстремистских установок у молодежи.

Мозговой штурм:

Какую роль, с вашей точки зрения, выполняют современные СМИ в распространении идеологии экстремизма и терроризма среди молодых людей?

1 этап. Учащиеся в парах обсуждают данную проблему, затем вырабатывают совместный список ответов на поставленный вопрос. На выполнение данного задания дается 5 -7 мин.

2 этап работы заключается в том, что все варианты ответов, которые выделили учащиеся, записываются на доске.

3 этап представляет совместную работу по составлению схемы «Роль СМИ в формировании идеологии современной молодежи».

Подведение итога.

Групповая дискуссия

Класс путем жеребьевки делится на 2 группы. Учащиеся распределяют роли (ведущий, докладчик, хронометрист, стенографист, лаборанты и др.)

Задание группам

Существуют разные средства воздействия на человека, почему мы обращаемся сегодня именно к СМИ? Какие возможности и опасности таят в себе современные СМИ?

1 этап.

Первая группа анализирует возможности и имеющиеся средства, направленные на формирование у населения определенного мнения и установок.

Вторая группа рассматривает данную проблему с точки зрения опасности, которые могут нести СМИ и тех ее воздействий на психику человека, которые снижают психологическую безопасность личности.

2 этап. Проведение дискуссии

Первая группа выдвигает свой тезис, вторая группа должна привести аргументы, опровергающие выдвинутый постулат или снижающий его значение и так поочередно каждый тезис.

В завершение дискуссии учащиеся совместно с учителем приходят к пониманию о возможностях и опасностях современных СМИ.

Работа в группах корпоративного обучения.

I этап.

Известно, что современные СМИ широко используют в своей деятельности разные формы работы, имеющие разную целевую группу и использующие разные средства воздействия. Вам предлагается в группах изучить предлагаемые формы работы СМИ, разработать примерный сценарий мероприятия, направленный на формирование антиэкстремистских

установок молодежи, определить место и время запуска предлагаемой программы или презентации газетных материалов.

Для работы предлагаются печатные материалы и возможности интернета.

Класс делится на 5 групп. Учащиеся распределяют роли (ведущий, докладчик, хронометрист, стенографист, лаборанты и др.)

1 группа

Игры и конкурсы в СМИ

С помощью игровых элементов, состязательности и развлекательности можно значительно активизировать интерес аудитории к проблеме. Синтез игр, лото, конкурсов, кроссвордов со средствами массовой информации позволяет достичь максимального познавательного эффекта. Игры опираются на известный принцип «обучение на основе развлечения». Важный момент - гласность при проведении итогов конкурсов. Такие формы подачи материалов, как конкурсы, викторины и т.д., можно считать очень удачными, так как читатель (телезритель) получает информацию не во время пассивного чтения газеты, а при активном поиске ответов на вопросы (опрос знакомых, специалистов, просмотр научной литературы, словарей), что позволяет ему глубже усваивать необходимые знания.

2 группа

Круглый стол - очень действенная газетная (телевизионная) акция. Обычно является продолжением газетной кампании, хотя и может быть организован вне ее. Вначале необходимо согласовать тему круглого стола с редакцией газеты, убедить в ее необходимости и актуальности. Получив согласие, вместе с корреспондентами газеты нужно перейти к разработке плана этой акции: наметить основные задачи и цель обсуждения, подобрать круг участников, точно договориться о времени и месте (желательно проводить круглый стол в редакции газеты). Число участников не должно превышать 10-15 человек. Иначе есть опасность, что не все успеют

высказаться. Необходимо недели за две разослать от имени редакции пригласительные письма, а затем проверить (несколько раз), получены ли они, уточнить, кто придет, хорошо ли ясна тема, известно ли, когда и куда нужно приходить, и т.д. Дня за два организаторам надо еще раз собраться, обсудив план ведения круглого стола, внести коррективы. Нужно заранее зарегистрировать всех приглашенных, указав их точные координаты и должность, попросить изложить свое выступление тезисно (на 1-1,5 странички) - это значительно облегчит затем подготовку материалов круглого стола к публикации. Вести круглый стол должен человек, уважаемый участниками, стоящий за положительное решение вопросов (редактор газеты, видный ученый, общественный деятель, депутат местного совета).

3 группа

Прямая линия

За неделю до прямой линии редакция газеты (телевидения) широко анонсирует и рекламирует данное мероприятие, печатает номера телефонов, по которым местные жители, читатели газеты, могут задать любые вопросы ученым, видным государственным и общественным деятелям, собравшимся в редакции. В названный день приглашенные отвечают на звонки-вопросы, после чего журналисты подготавливают подробный отчет о прямой линии, приводят наиболее интересные вопросы и публикуют материал в газете.

4 группа

Дискуссии

Дискуссия по вопросам становления толерантного сознания - действенный прием пропаганды при помощи СМИ. Организация ее требует большой подготовительной работы, заключающейся в подборе участников дискуссии,

наполнении портфеля редакции материалами для будущих публикаций, серьезной проработки источников. Дискуссию, как правило, открывают несколько статей с диаметрально противоположными позициями. После их публикации номера газеты вместе с официальным письмом от газеты - приглашением к дискуссии, рассылаются по всем адресатам, так или иначе заинтересованным в поднятой проблеме. На первых порах (месяц-другой) хотя бы 1 раз в две недели газета помещает материалы, заранее подготовленные к началу дискуссии. Затем в редакцию уже начинают поступать отклики. Во время дискуссии может быть проведен круглый стол и даже научно-практическая конференция. Итоги дискуссии публикуются в газете.

5 группа

Газетные конкурсы и другие формы подачи материалов

Внимание читателей можно привлечь публикацией различных наглядных материалов - плакатов, карикатур, фотографий. Они могут подаваться в виде «фотоокон», под рубрикой «Почту комментирует художник». Газета может организовать конкурс фотографий или карикатур на предложенную тему, опубликовав лучшие из них, посвятить проблеме толерантности весь номер газеты, или издать специальный выпуск - листовку. Когда проблема выходит за пределы одного административного района или области, несколько соседних газет, объединившись, могут подготовить серию совместных разворотов. С целью активизации общественного мнения, рядом с критической статьей, скажем, о хулиганском поведении местных скинхедов, можно публиковать специальный отрывной талон. Он заполняется читателями и высылается в прокуратуру или другую организацию, адрес которой приводится редакцией. В талоне говорится: «Я, такой-то, работающий там-то, поддерживаю выступление газеты и требую наказать виновника такого-то прегрешения». Как показывает опыт, публикация в газете отрывных талонов имеет сильный эффект.

II этап.

Каждая группа презентует результаты работы своей группы (слайды и словесный комментарий). Остальные участники внимательно слушают и оценивают по 5-бальной системе возможности той или иной формы работы СМИ в формировании идеологии противодействия экстремизма и терроризма современных юношей и девушек.

Затем на доске вывешивается рейтинг форм деятельности СМИ, составленный на основе анализа выборов учащихся.

Подведение итогов урока.

IV. «Основы религиозных культур и светской этики»

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» несет в себе большой воспитательный потенциал. Данный курс дает возможность обеспечить реализацию принципов взаимоуважения и терпимости в современном обществе, в понимании особенностей культуры и традиций различных социальных и этнических групп населения России, Дагестана.

Воспитательные возможности данного курса обеспечивают развитие личности учащихся, в частности:

- воспитание гражданственности, осознания себя гражданином единого общества;
- воспитание патриотического сознания, любви к нашей общей родине - России на основе знания ее исторического прошлого и культуры;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере жизни общества в целом;

- развитие национального самосознания молодых людей, приобщение их к ценностям национальной культуры;
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, моральных принципов поведения, принятых в обществе;
- формирование уважения к семье, ценностям семьи, старшим, ответственного отношения к взаимоотношениям в семье.

Разработка урока по ОРКСЭ (4 класс)

Тема урока: «В тебе рождается патриот и гражданин»

Тип урока	урок открытия новых знаний
Цель урока	- обучающийся будет знать и различать следующие понятия: «патриотизм», «патриот», «гражданин», «гражданственность»; - обучающийся получит возможность научиться применять и приводить примеры используя данные понятия.
Задачи урока: - мотивировать на изучение темы; - организовать работу в группах; - организовать представление собранного материала; - систематизировать знания о понятиях «патриотизм», «патриот», «гражданин», «гражданственность».	

	Предметные результаты	УУД
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Мотивация деятельности учащихся	<p>- на прошлом уроке мы с вами говорили о том, что такое Родина, что значит любить свою Отчизну, познакомились с высказываниями мыслителей –</p>	<p><i>Индивидуальная работа (устный опрос.)</i></p> <p><i>Работа с записями на доске.</i></p> <p>На двух половинках доски записаны начала</p>
	<p>- давать определения понятиям «патриотизм», «патриот», «гражданин», «гражданственность»;</p> <p>- приводить конкретные факты проявления патриотизма и гражданственности;</p> <p>- соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;</p> <p>- рассказывать о себе как о патриоте и гражданине.</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- личностное, жизненное <i>самоопределение</i>;</p> <p>- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе;</p> <p>- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	<p>философов. Давайте вспомним эти изречения (<i>Устный опрос, корректировка ответов учащихся</i>).</p>	<p>фраз и их продолжение. Ребята должны сами вспомнить продолжения высказываний, затем учитель открывает правильные ответы.</p> <p>Например: Любят Родину не за то, что она велика, ... (а за то, что своя)</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>- как называют человека, который любит своё Отечество?;</p> <p>- что значит проявлять любовь к родине и как называется это качество?;</p> <p>- как называется потребность человека стоять на страже Отчизны? (<i>Постановка проблемных вопросов урока</i>);</p> <p>Ответы на эти вопросы вы узнаете из учебника. Откройте учебник и найдите ответ на вопросы.</p> <p>Запишем определение слов «патриотизм», «патриот», «гражданин», «гражданственность» в тетрадь (<i>Запись терминов на доске.</i>)</p>	<p><i>Самостоятельная работа с учебником и тетрадью, нахождение определений терминов, запись их в тетрадь (патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность).</i></p>
<p>3. Выявление места и причин затруднений</p>	<p>Достаточно ли одной любви к своему Отечеству, чтобы называться патриотом?</p> <p>Кого бы вы назвали патриотом России и почему?</p>	<p><i>Дискуссия: постановка проблемных вопросов, поиск ответов на них.</i></p> <p>Ученики дают разные ответы.</p>

	<p>Каждый ли человек может посвятить свою жизнь служению Отчизне?</p> <p>Что необходимо человеку для преданного служения своей Родине?</p> <p><i>Почему возникло затруднение?</i></p>	<p><i>Возникает спорная (затруднительная) ситуация на уроке.</i></p> <p>- Не хватает знаний, много разных ответов.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Что нам необходимо узнать?</p> <p><i>Какие качества необходимы человеку для преданного служения своей Родине?</i></p> <p><i>(проблемный вопрос урока записывается на доске)</i></p> <p>Как построим работу? Верно, работаем в группах.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос?</p> <p>А если у нас нет необходимого источника информации?</p> <p>Обратимся к материалу учебника (частично-поисковый метод обучения.)</p>	<p><i>Деление учащихся на 4 группы по желанию.</i></p> <p><i>Задания:</i></p> <p>- дать формулировку понятия;</p> <p>-попытаться самим это сделать, опираясь на информацию учебника, на свои знания или на свой жизненный опыт.</p> <p><i>Работа с учебниками, поиск нужной информации</i></p>

V. Типы этнической идентичности

(Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня "негативизма" в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. *Этнонигилизм* – одна из форм гипоиентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. *Этноэгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

5. *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой степени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который..." Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Бланк методики

Инструкция: *Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.*

	Я – человек, который...	<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>В чем-то согласен, в чем-то нет</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>
1.	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2.	считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3.	часто ощущает превосходство людей другой национальности					
4.	считает, что права нации всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6.	предпочитает образ жизни только своего народа					
7.	обычно не скрывает своей национальности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9.	часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа					
11.	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
12.	нередко чувствует превосходство своего народа над другими					
13.	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов					
14.	считает строго необходимым сохранять чистоту нации					
15.	трудно уживается с людьми своей национальности					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					
17.	безразлично относится к своей национальной принадлежности					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь					
19.	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
20.	считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
22.	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
23.	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания					

	на его национальной территории					
24	раздражается при близком общении с людьми других национальностей					
25	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре					
26	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур					
27	не уважает свой народ					
28	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу					
29	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам					
30	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов					

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

- "согласен" – 4 балла;
- "скорее согласен" – 3 балла;
- "в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;
- "скорее не согласен" – 1 балл;
- "не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов

(Чевеверкина Е.А., Фахрутдинов Р.Р.)

Основой методики является диагностика степени выраженности таких факторов, как межнациональная межконфессиональная толерантность, межнациональная и межконфессиональная идентичность, агрессивность, стереотипность мышления, а также направленность социальных установок на разделение или интеграцию, волюнтаризм или фатализм, преобразование или изоляцию от мира или адаптацию к нему. Проведение социально-психологических исследований с помощью данной методики в различных социальных группах позволит определить их психологическую готовность к вовлечению в межнациональные и межконфессиональные конфликты и своевременно принять меры по снижению межнациональной и межконфессиональной напряженности.

		Нет	Скорее нет	И да, и нет	Скорее да	Да
1	Культура моего народа должна оставаться самобытной и неизменной	1	2	3	4	5
2	Я считаю, что мой народ лучше других	1	2	3	4	5
3	В споре я всегда стремлюсь настоять на своем	1	2	3	4	5
4	Люди с отклонениями психики должны быть изолированы от общества	1	2	3	4	5
5	Лидер моего народа – авторитет для меня	1	2	3	4	5
6	Необходимо придерживаться образа жизни своего народа	1	2	3	4	5
7	Представители моей национальности – самые красивые люди	1	2	3	4	5
8	В любом конфликте должен быть победитель	1	2	3	4	5
9	Я настороженно отношусь ко всему непривычному	1	2	3	4	5
10	Я всегда придерживаюсь существующих правил и норм	1	2	3	4	5
11	Важно избегать влияния культур других народов	1	2	3	4	5
12	Я считаю, что мой народ заслуживает лучшей жизни	1	2	3	4	5
13	Свою точку зрения важно отстаивать любыми способами	1	2	3	4	5
14	Мне трудно общаться с теми, кто не похож на меня	1	2	3	4	5
15	Сильные, волевые люди всегда заслуживают уважения	1	2	3	4	5
16	Культура и религия моего народа – основная ценность для меня	1	2	3	4	5

17	Моя религия наиболее истинная и гуманная	1	2	3	4	5
18	Мнения других людей для меня ничего не значат	1	2	3	4	5
19	Инакомыслие разрушает привычные устои жизни	1	2	3	4	5
20	Я верю в сверхъестественные силы и их влияние на жизнь людей	1	2	3	4	5
21	Чистота культуры и религии – основа существования нации	1	2	3	4	5
22	Проблемы моего народа должны решаться в первую очередь	1	2	3	4	5
23	Я могу позволить себе вмешиваться в чужие дела	1	2	3	4	5
24	Я стараюсь избегать того, что кажется мне странным	1	2	3	4	5
25	Чтобы в обществе был порядок, власть должна быть сильной и непререкаемой	1	2	3	4	5

Вопросы по факторам распределились следующим образом:

1 фактор – фактор стремления сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклада жизни своего народа – 1, 6, 11, 16, 21;

2 фактор – фактор ощущения превосходства своего народа над другими – 2, 7, 12, 17, 22;

3 фактор – фактор несформированности толерантности как черты личности – 3, 8, 13, 18, 23;

4 фактор – фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного, необычного и кажущегося странным – 4, 9, 14, 19, 24;

5 фактор – фактор авторитарности и стереотипии – 5, 10, 15, 20, 25.

По каждой шкале минимальное количество баллов – 5, максимальное – 25. Низкие значения указывают на слабую выраженность социально-психологического риска проявления того или иного фактора, высокие говорят о том, что риск существует.