

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 10 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 2

от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ И.В. Кулик

28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа № 10 г.  
Донецка»

\_\_\_\_\_ Е.В. Васичкина

Приказ № 197 от 28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

Направление: общеинтеллектуальное

Классы – 5-8

г. Донецк, 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 5-8 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программой МБОУ «Школа № 10 г. Донецка», программой внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Я – исследователь» разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021г. № 2)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Инструктивно-методических материалов по переходу образовательных организаций Донецкой Народной Республики на федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы с 01 сентября 2023 года (Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2023 года №4117/06.1-28.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программой реализуются принципы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэминентность, результативность, партнёрство, творчество и успех. Кроме того, программа предусматривает реализацию и таких принципов, как:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

**Содержание данной программы** согласовано с содержанием программ по русскому языку, информатике. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся учёных – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини- конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Место курса «Я - исследователь» в учебном плане.**

Программа «Я - исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с *планом внеурочной деятельности* МБОУ «Школа № 10 г. Донецка» На проектную деятельность в отводится 1 час в неделю.

Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

#### Уровни достижения результатов.

Уровень реализации программы	Результат
<i>первый уровень результатов</i>	Предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
<i>второй уровень результатов</i>	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (под тем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, оформлении и систематизации интересующей детей информации.
<i>третий уровень результатов</i>	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному им самими направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Календарно-тематическое планирование.  
Тематическое планирование 5 класс (34 часа)**

№ п/п	тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Что такое исследование?	07.09	
2	Как задавать вопросы?	14.09	
3		21.09	
4	Как выбрать тему исследования?	28.09	
5		05.10	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	12.10	
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).	19.10	
8		26.10	
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	09.11	
10		16.11	
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	23.11	
12		30.11	
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	07.12	
14		14.12	
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	21.12	
16		28.12	
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	11.01	
18		18.01	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	25.01	
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	01.02	
21		08.02	
22	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	15.02	
23		22.02	
24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	29.02	
25		07.03	
26	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	14.03	
27		28.03	
28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	04.04	
29		11.04	
30		18.04	
31		25.04	
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	16.05	
33		23.05	
34	Анализ исследовательской деятельности.	30.05	

## **Содержание занятий**

### **Тема 1. Что такое исследование? – 1 ч.**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч.**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

### **Тема 4-5. Как выбрать тему исследования? – 2 ч.**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

### **Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу по теме.

### **Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») – 2 ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

### **Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем – 2 ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, другое.

### **Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания – 2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь обучающихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

### **Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы – 2 ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

### **Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) – 2 ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

### **Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы 2 ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

### **Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей – 1 ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

### **Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания – 2 ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

### **Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек – 2 ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

### **Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? – 2 ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

### **Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований – 2 ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

### **Тема 28. Коллективная игра-исследование – 1 ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

### **Тема 29-31. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике – 2 ч.**

Самостоятельная работа обучающихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

### **Тема 32-33. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей – 2 ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов обучающимися.

### **Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1 ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

## Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.		
2 3	Как задавать вопросы? Банк идей.		
4 5	Тема, предмет, объект исследования.		
6 7	Цели и задачи исследования.		
8 9	Учимся выделять гипотезы.		
10 11 12 13	Организация исследования (практическое занятие).		
14 15 16 17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.		
18 19	Коллекционирование.		
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают		
21 22	Сообщение о своих коллекциях.		
23	Что такое эксперимент?		
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.		
25 26 27	Сбор материала для исследования.		
28 29	Обобщение полученных данных.		
30	Как подготовить результат исследования.		
31	Как подготовить сообщение.		
32	Подготовка к защите (практическое занятие).		
33	Индивидуальная консультация.		
34	Подведение итогов. Защита.		

## Содержание занятий

### **Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы – 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей – 2 ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

### **Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2 ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования.

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

### **Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2 ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

### **Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы – 2 ч.**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Как строить гипотезы? Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... .

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

Знать: как создаются гипотезы.

Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

### **Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4 ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования.

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

### **Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4 ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.

Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и другое).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: метод исследования – наблюдение.

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

### **Тема 18-19. Коллекционирование – 2 ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: понятия – коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» – 1 ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2 ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент – 1 ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об эксперименте и экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов?

Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия – эксперимент и экспериментирование.

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1 ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

**Тема 25-27. Сбор материала для исследования – 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и другое).

Знать: правила и способы сбора материала.

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных – 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала.

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное. **Тема 30.**

**Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите – 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение – 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад? Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании? Как выделить главное и второстепенное?

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и другое.

**Тема 32. Подготовка к защите – 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения (коллективное обсуждение проблем): Что такое защита?

Как правильно делать доклад? Как отвечать на вопросы?

**Тема 33. Индивидуальные консультации – 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для обучающихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. **Тема 34.**

**Подведение итогов работы – 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

## Тематическое планирование, 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	05.09	
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	12.09	
3		19.09	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	26.09	
		03.10	
5	Какими могут быть проекты?	10.10	
6		17.10	
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	24.10	
8		07.11	
9	Планирование работы.	14.11	
10		21.11	
11	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	28.11	
12		05.12	
13		19.12	
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	26.12	
15		09.01	
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	16.01	
17		23.01	
18		30.01	
19	Анализ прочитанной литературы.	06.02	
20		13.02	
21		20.02	
22	Исследование объектов.	27.02	
23		05.03	
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	12.03	
25		26.03	
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	02.04	
27		09.04	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования?	16.04	
29	Оформление работы.	23.04	
30		30.04	
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	07.05	
32		14.05	
33	Мини-конференция по итогам собственных исследований	21.05	
34	Анализ исследовательской деятельности.	28.05	

## Содержание занятий

### **Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь – 1 ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

### **Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2 ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

### **Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1 ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

### **Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2 ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

### **Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2 ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

### **Тема 9-10. Планирование работы – 2 ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

### **Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3 ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

### **Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2 ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

### **Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3 ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

### **Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 3 ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте?

### **Тема 22-23. Исследование объектов – 2 ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах обучающихся.

### **Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2 ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

### **Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2 ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

### **Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1 ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

### **Тема 29-30. Оформление работы – 2 ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

### **Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2 ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

### **Тема 33. Мини-конференция по итогам собственных исследований – 1 ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

### **Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности

## Тематическое планирование, 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.		07.09
2	Культура мышления.		14.09
3			21.09
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.		28.09
5			05.10
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.		12.10
7			19.10
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		26.10
9			09.11
10	Предмет и объект исследования.		16.11
11			23.11
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.		30.11
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.		07.12
14			14.12
15	Наблюдение и экспериментирование.		21.12
16			28.12
17	Техника экспериментирования		11.01
18			18.01
19	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.		25.01
20			01.02
21	Правильное мышление и логика.		08.02
22			15.02
23	Что такое парадоксы?		22.02
24			29.02
25	Обработка и анализ всех полученных данных.		07.03
26			14.03
27			28.03
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		04.04
29			11.04
30			18.04
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		25.04
32	Защита исследования перед одноклассниками.		16.05
33	Выступление на школьной НПК.		23.05
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.		30.05

### Содержание занятий

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе – 1 ч.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2-3. Культура мышления – 2 ч.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – 2 ч.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 2 ч.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – 2 ч.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. **Тема**

**10-11. Предмет и объект исследования – 2 ч.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования 1 ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала 2 ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование – 2 ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования – 2 ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2 ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2 ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных – 2 ч.**

Выборочное прочтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 25-27. Что такое парадоксы – 3 ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3 ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите – 1 ч.**

Составление плана выступления.

**Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1 ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1 ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1 ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

### **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я – исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.
- Занятия по программе ведёт учитель или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

### **Литература**

1. Детские энциклопедии, справочники.
2. Интернет – ресурсы.