

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 10 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ О.В. Синенко
28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа № 10 г. Донецка»
_____ Е.В. Васичкина
Приказ № 197 от 28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Тайны текста»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023– 2024 г.

Автор-разработчик
учитель русского языка и литературы
Адамчук К.А.

г. Донецк, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса по русскому языку «Тайны текста» для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021г. № 2)

планируемых результатов основного общего образования, с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС ООО.

Общая характеристика практикума

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку и М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение», 2020)

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа учебного курса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), предназначена для учащихся 8 класса.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Тайны текста» предназначен для обучающихся восьмых классов и является дополнением к основному курсу русского языка, к той его части, которая определяется как развитие речи.

Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей.

Эти умения и навыки проверяются на итоговой аттестации: часть 1 экзаменационной работы состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту; часть 3 представляет собой написание небольшого по объёму сочинения-рассуждения.

Необходимость введения курса обусловлена еще и тем периферийным положением, которое занимает работа по обучению сжатому изложению в школе. Причём если в 5 – 7 классах такая работа ещё ведётся, то в 8 – 9 классах она, как правило, сводится к минимуму. Между тем именно в этих классах освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Недостаточно времени уделяется и такому сложному виду работы, как сочинение - рассуждение. Особую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация их собственных умозаключений и выводов. Как правило, школьники не вполне ясно представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы. Программа курса направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

Цель курса – развитие коммуникативной компетенции, то есть умения воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания, владение разными видами речевой деятельности

Задачи курса:

- 1) закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- 2) научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- 3) научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- 4) развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- б) углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
- 7) воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- 8) развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;

9) отрабатывать навыки самопроверки и самооценки.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

3. Интерес к изучению языка;

4. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение анализировать тексты, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию.

2. Владение приемами сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения.

3. Знание композиции рассуждения, развитие умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы.

4. Развитие умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки. Содержание программы курса

Курс состоит из 4 разделов: «Текстоведение», «Способы сокращения текста», «Особенности рассуждения», «Редактирование». Программа курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки обучающихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения обучающихся.

Используются следующие виды деятельности:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),

- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),

- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Курс создает условия для развития общих учебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и

примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

Формы работы: лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

Виды деятельности обучающихся:

- контрольное списывание;
- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;
- конспектирование;
- работа с научной и публицистической литературой;
- составление схем, таблиц алгоритмов.

В результате изучения элективного курса обучающиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, письменных работ (сжатого

изложения после изучения 2 раздела, сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Ожидаемые результаты.

- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
- повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся;
- осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.

Учебно-тематический план

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Текстоведение.	6
2	Способы сокращения текста	9
3	Особенности сочинения-рассуждения	13
4	Редактирование	7
	Итого	35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обучающихся:

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки и ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель», 2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс. М. «Эксмо», 2013

Для учителя:

1. Павлова Т.И. Практика формирования лингв. знаний в 8 классах. Сочинение-рассуждение. Ростов-на Дону «Легион», 2016
2. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2014

Ресурсы Интернет:

1. Образовательные ресурсы интернета - русский язык. ГИА - демоверсии и электронные версии пособий по подготовке к экзаменам
2. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. - подготовка к ГИА - теория, методика и интерактивные задания.
3. По уши в ГИА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ В ПОМОЩЬ УЧЕНИКУ И УЧИТЕЛЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ - блог Крюковой Марины Анатольевны, великолепный исчерпывающий материал для подготовки к ГИА
4. Сайт учителя русского языка и литературы Перовой Инессы Петровны. Материалы по подготовке к ГИА, в том числе шаблоны

сочинения и изложения.

5. Электронные тесты для подготовки к ГИА.

**Календарно-тематическое планирование факультативного курса
«Тайны текста» 8 класс**

№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Содержание занятия	УУД	Дата план	Дата факт
Текстоведение (6 ч.)					
1-2	Понятие о тексте. Признаки текста	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
3-4	Микротема. Микротекст. Абзац	Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Л: Формирование интереса к родному языку.		
5-6	Виды и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение – миниатюра	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
Способы сокращения текста (9 ч.)					
7	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение	Беседа, анализ примеров. Конспектирование	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Л: Формирование интереса к родному языку.		
8-11	Применение способов сжатия	Уроки-практикумы, самостоятельная работа Переработанный текст (черновик изложения).	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л:		

			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
12-15	Работа над изложением	Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение.	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
Особенности сочинения-рассуждения (13 ч.)					
16	Композиция рассуждения	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
17-18	Аргументы	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
19-20	Способы введения примеров-аргументов	Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Л: Формирование интереса к родному языку.		
21-22	Роль знаков препинания на письме.	Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
23-28	Сочинение-рассуждение по прочитанному	Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять		

	тексту.		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
Редактирование (7 ч.)					
29-30	Типы речевых и грамматических ошибок	Анализ текстов, редактирование, исправление ошибок	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
31-32	Способы устранения речевых и грамматических ошибок	Работа над ошибками	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
33-34	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольной работы	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Л: Формирование интереса к родному языку.		
35	Анализ контрольной работы	Анализ работы	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: формировать ситуацию саморегуляции. П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. Л: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		